

Утверждаю:

Заведующий ГБДОУ НАО

«Детский сад с.Ома»

\_\_\_\_\_ /Чупрова М.В./

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
НЕНЕЦКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА  
«ДЕТСКИЙ САД С.ОМА»

**Адаптированная рабочая программа**

по логопедической работе с детьми

от 5 до 7 лет, имеющими нарушения речи,

на логопедическом пункте.

Автор-составитель:

учитель-логопед

ГБДОУ НАО «Детский сад с. Ома»

Маркова Анастасия Анатольевна

Август 2023 года

## Содержание

### 1. Целевой раздел.

#### 1.1. Пояснительная записка.

#### 1.2. Характеристика контингента воспитанников.

#### 1.3. Планируемые результаты логопедической работы. Целевые ориентиры.

### 2. Содержательный раздел.

#### 2.1. Содержание и организация образовательной коррекционно-логопедической деятельности в условиях логопедического пункта ДОУ.

#### 2.2. Годовой план работы учителя-логопеда.

#### 2.3. Перспективный план.

#### 2.4. Календарно-тематический план.

#### 2.5. Индивидуальная коррекционно-развивающая работа.

#### 2.6. Взаимосвязь учителя-логопеда с воспитателями.

#### 2.7. Взаимосвязь учителя-логопеда с музыкальным руководителем.

#### 2.8. Взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников.

### 3. Организационный раздел.

#### 3.1. Программно-методическое обеспечение логопедического кабинета

#### 3.2. Регламент коррекционной логопедической образовательной деятельности рабочего времени учителя-логопеда.

#### 3.3. Используемая литература.

## 1. Целевой раздел.

### 1.1. Пояснительная записка.

Дошкольное образовательное учреждение является первой ступенью непрерывного образования, и входят в систему общественного дошкольного воспитания. Им принадлежит ведущая роль в воспитании и развитии детей, в подготовке их к школе.

В ГБДОУ НАО «Детский сад с. Ома» содержание образовательно-воспитательного процесса построено в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования разработанной на основе ФГОС ДО и ФОП ДО.

Данная программа предполагает в области «Речевое развитие» логопедическую поддержку детей с нарушениями речи. Детей с речевыми нарушениями рассматривают как группу педагогического риска, потому что их физиологические и психические особенности затрудняют успешное овладение ими учебным материалом в школе. Готовность к школьному обучению во многом зависит от своевременного преодоления нарушений речи. Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей. С целью обеспечения диагностико-коррекционного сопровождения воспитанников, в детском саду функционирует логопункт.

Так как, для логопунктов, дошкольных образовательных учреждений еще не разработаны программы сопровождения и обучения детей с нарушениями речи, перед нами стала задача разработки адаптированной рабочей программы для логопункта дошкольного образовательного учреждения, которая предусматривает работу с детьми имеющими логопедическое заключение ФФНР, ФН.

Данная адаптированная программа основана на использовании следующих программ и пособий:

- «Программа обучения и воспитания детей с ФФН» под ред. Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной;

Данная адаптированная рабочая программа построена в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования и отвечает требованиям федеральным государственным образовательным стандартам (далее ФГОС) и Федеральной образовательной программе дошкольного образования (далее ФОП ДО), основывается на следующих нормативных документах:

-Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

-Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»

-федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

-федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

-Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

-Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

- Лицензия на право ведения образовательной деятельности

- Устав ГБДОУ НАО «Детский сад с.Ома»

- Образовательной программы ГБДОУ НАО «Детский сад с.Ома».

-«Положение о логопункте муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 5 от 15.05.2012г.

Цель программы:

Формирование полноценной фонетической системы языка, развитие фонематического восприятия и первоначальных навыков звукового анализа, закрепление слухопроизносительных умений и навыков в различных речевых ситуациях, развитие связной речи.

### Задачи программы:

- выявлять и своевременно предупреждать речевые нарушения на ранних этапах;
- способствовать устранению дефектов звукопроизношения, артикуляционных навыков, слоговой структуры; развивать фонематический слух (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);
- формировать навыки начального обучения грамоте;
- формировать навыков учебной деятельности;
- оказать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей с нарушением речи по медицинским, социальным, педагогическим и другим вопросам.

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учётом следующих принципов:

-принцип опережающего подхода, диктующий необходимость раннего выявления детей с функциональными и органическими отклонениями в развитии, с одной стороны, и разработку адекватного логопедического воздействия – с другой;

-принцип развивающего подхода (основывается на учении Л. С. Выгодского о «зоне ближайшего развития»), заключающийся в том, что обучение должно вести за собой развитие ребёнка;

-принцип полифункционального подхода, предусматривающий одновременное решение нескольких коррекционных задач в структуре одного занятия;

-принцип сознательности и активности детей, означающий, что педагог должен предусматривать в своей работе приёмы активизации познавательных способностей детей.

Перед ребёнком необходимо ставить познавательные задачи, в решении которых он опирается на собственный опыт. Этот принцип способствует более интенсивному психическому развитию дошкольников и предусматривает понимание ребёнком материала и успешное применение его в практической деятельности в дальнейшем;

-принцип доступности и индивидуализации, предусматривающий учёт возрастных, физиологических особенностей. Действие этого принципа строится на преимуществах двигательных, речевых заданий;

-принцип постепенного повышения требований, предполагающий постепенный переход от более простых к более сложным заданиям по мере овладения и закрепления формирующихся навыков;

-принцип наглядности, обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных и двигательных образов детей.

-принцип непрерывности. Принцип гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до решения проблемы или определение подхода к ее решению.

## 1.2. Характеристика контингента воспитанников.

### Характеристика детей с фонетическим недоразвитием.

•фонетическое недоразвития (дислалия) — это нарушение произносительной (звуковой) стороны речи при сохранной иннервации речевого аппарата, которое наиболее часто проявляется в детском возрасте.

Неправильное произношение может фиксироваться родителями и окружающими довольно рано, поскольку овладение артикуляцией звуков удается детям лишь постепенно. Принято считать, что ошибки в произношении, проявляющиеся до 5 лет, являются физиологически обусловленными и преодолеваются спонтанно в тех случаях, когда у ребенка нет отклонений в речедвигательном и слуховом анализаторе.

Нарушения звукопроизношения в речи ребенка могут проявляться по-разному:

1) звук отсутствует: амп (лампа), акета (ракета);

2) звук произносится искаженно, т.е. заменяется звуком, отсутствующим в фонетической системе русского языка: например, вместо нормативного «р» произносится «горловой р» или «боковой р»; вместо нормативного «с» межзубный «с»;

3) звук заменяется звуком, более простым по артикуляции (л на у). Замены звуков могут быть следующими:

а) замена звуков, одинаковых по способу образования, но различных по месту артикуляции (замена взрывных заднеязычных «к» и «г» взрывными переднеязычными «т» и «д»): дамат — гамак);

б) замена звуков, сходных по месту артикуляции, но различных по способу образования (замена фрикативного переднеязычного переднеязычным взрывным «т»: тумка — сумка, тапоги – сапоги);

в) замена звуков, одинаковых по способу образования, но разных по участию органов артикуляции (замена язычного «с» губно-зубным: фofна – сосна);

г) замена звуков, одинаковых по месту и способу образования, но различающихся по участию голоса (замена звонких звуков глухими: папушка – бабушка);

д) замена звуков, одинаковых, по способу образования и по активно действующему органу, но различающихся по признаку твердости и мягкости (замена мягких твердыми и твердых мягкими: сянки вместо санки).

Чаще нарушаются трудные по артикуляции звуки: язычные (р и л), группа свистящих (с, з, ц) и группа шипящих (ш, ж, ч, щ). Твердые и мягкие пары согласных нарушаются обычно в одинаковой степени.

В зависимости от того, какие звуки не сформированы или нарушены, выделяются нижеперечисленные виды недостатков.

Сигматизм – недостатки произношения свистящих (с, съ, з, зь, ц) и шипящих (ш, ж, ч, щ) звуков. Это один из самых распространенных видов нарушений произношения.

Ротацизм – недостатки произношения звуков р и рь.

Ламбацизм – недостатки произношения звуков л и ль.

Дефекты произношения нёбных звуков: каппацизм звуки к и кь; гаммацизм – звуков г и гь; хитизм — звуков х и хь; йотацизм – звука й.

Дефекты озвончения – недостатки произношения звонких звуков. Эти дефекты выражаются в замене звонких согласных звуков парными глухими: б- п, д- т, ф – в, з—с, ж—ш, г—к и т.д. Этот недостаток нередко встречается у детей, страдающих снижением периферического слуха.

Дефекты смягчения недостатки произношения мягких согласных звуков, заключающиеся в основном к замене их парными твердыми: например, д'— д, п'— п, р'—р и т.д. (тота – тетя, Анута — Анюта, пат — пять).

Логопедическое воздействие представляет собой педагогический процесс, в котором реализуются задачи корригирующего обучения и коррекционно-воспитательского характера.

#### Характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием.

•Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН) — это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Ведущим дефектом при ФФН является несформированность процессов восприятия звуков речи, что влечёт за собой затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи.

Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев не резко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

### 1.3. Планируемые результаты логопедической работы. Целевые ориентиры.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с программой ДОУ относятся следующие **социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:**

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;

- чётко дифференцировать все изученные звуки;

- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;

- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;

- различать понятия “звук”, “твёрдый звук”, “мягкий звук”, “глухой звук”, “звонкий звук”, “слог”, “предложение” на практическом уровне;

- производить элементарный звуковой анализ и синтез;

- овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

- проявляет ответственность за начатое дело.

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики

(мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. Результативность коррекционной логопедической образовательной деятельности отслеживается через диагностические исследования 2 раза в год с внесением последующих корректив в индивидуальные планы (маршруты) коррекции и в содержание всего коррекционно-образовательного процесса.

Согласно цели и задачам образовательной области «Речевое развитие» основным планируемым результатом работы в этой области является достижение каждым ребенком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных нарушениями речи, и обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

## 2. Содержательный раздел.

### 2.1. Содержание и организация образовательной коррекционно-логопедической деятельности в условиях логопедического пункта ДООУ.

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса.

Содержание коррекционной логопедической работы по преодолению ФФНР и ФНР у детей, зачисленных на логопункт ДООУ, обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей.

Форма организации обучения на логопедическом пункте ДООУ – подгрупповая и индивидуальная. В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми-дошкольниками является игровая деятельность. Рабочая программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие при максимальном использовании игровых форм остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи.

Организация деятельности логопеда в течение года определяется задачами, поставленными Рабочей программой. Учебный год на логопедическом пункте ДООУ условно делится на 3 периода:

1 период – сентябрь - ноябрь;

2 период – декабрь – февраль;

3 период – март – май.

Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября. Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября по регламенту НОД, составленному учителем-логопедом. По договоренности с заведующим ГБДОУ НАО «Детский сад с.Ома» и воспитателями группы логопед может брать детей со всех занятий. В отличие от специализированного ДООУ задача коррекции речевой деятельности в системе работы логопункта является дополнительной. Поэтому в расписании

образовательной деятельности нет времени, специально отведенного для занятий с логопедом.

В соответствии с СанПин продолжительность подгрупповых занятий с детьми 6-го года жизни составляет 20-25 минут, с детьми 7-го года жизни - 25-30 минут. Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15-20 минут. Дети с ФН и ФФНР занимаются с логопедом 2 раза в неделю.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции. На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с конкретным воспитанником ДОУ, зачисленным на логопедический пункт, включает в себя те направления, которые соответствуют структуре его речевого дефекта.

Продолжительность коррекционно-развивающей работы во многом обусловлена индивидуальными особенностями детей. Примерная продолжительность занятий с детьми с ФНР составляет 6 месяцев, ФФНР - 1 год. Согласно положению о логопедическом пункте ДОУ, в течение года на логопункте занимаются до 10 детей. Выпуск детей проводится в течение всего

учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедической работы отмечаются в речевой карте ребёнка.

## 2.2. Годовой план работы учителя-логопеда.

**Годовой план**  
**работы учителя-логопеда**  
**Марковой Анастасии Анатольевны**  
**на 2023-2024 учебный год.**

Задачи коррекционно-образовательной деятельности:

- 1). Диагностика и анализ уровня развития речевой деятельности детей подготовительной группы ГБДОУ НАО «Детский сад с.Ома»;
- 2). Развитие у детей всех компонентов устной речи (произносительной стороны речи, лексико-грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм);
- 3). Формирование у воспитанников свободного общения с взрослыми и детьми.
- 4). Практическое овладение воспитанниками норм устной речи;
- 5). Оказание консультативной помощи педагогам ДОУ и родителям детей, имеющих нарушение речи.

Содержание работы	Сроки выполнения
I. Работа с детьми Диагностическое и коррекционно-образовательное направление	
Обследование речи детей подготовительной группы, заполнение речевых карт	Сентябрь первые 2 недели
Комплектование дошкольников для индивидуально-подгрупповой работы с учетом логопедического заключения, результатов речевой диагностики.	По результатам диагностики
Индивидуальное логопедическое обследование детей и консультирование родителей.	В течении учебного года
Логопедический мониторинг (выявление динамики в	Октябрь – Май

коррекционно-образовательном процессе)	
Проведение фронтальных (подгрупповых), индивидуальных НОД по формированию правильного звукопроизношения, лексико-грамматического строя речи и связной речи	В течение учебного года согласно сетке НОД
<p>II. Работа с педагогами</p> <p>Консультативное направление</p>	
<p>Проведение консультаций по запросу педагогов.</p> <p>Совместное проведение родительских собраний, дней открытых дверей.</p> <p>Оказание помощи в оформлении информационного уголка для родителей.</p> <p>Участие в проведении семинаров, педсоветов в ДОУ</p>	В течение года
<p>III. Работа с родителями</p>	
<p>Сбор анамнестических данных.</p> <p>Ознакомление с результатами речевого обследования.</p> <p>Оформление информационного уголка для родителей (каждый месяц новая тема).</p> <p>Участие в проведении родительских собраний, открытых индивидуальных и подгрупповых НОД</p>	<p>Индивидуальные беседы</p> <p>После логопедического обследования</p> <p>Ежемесячно</p> <p>В течении года</p>
<p>IV. Создание предметно-развивающей среды в логопедическом кабинете</p>	
<p>Подготовка кабинета к учебному году.</p> <p>Оснащение кабинета дидактическими пособиями для осуществления коррекционно-образовательной и диагностической деятельности.</p> <p>Изготовление буклетов, памяток для родителей на различные темы</p>	В течение года
<p>V. Повышение профессиональной компетенции.</p>	

<p>Самостоятельная работа с методической литературой.</p> <p>Продолжить изучение и сбор материалов по теме самообразования.</p> <p>Обогащение и распространение собственного педагогического опыта по теме самообразования на сайтах и в интернет-изданиях.</p> <p>Размещение методических материалов на сайтах и в интернет-изданиях.</p> <p>Участие в конкурсах различных уровней.</p> <p>Участие в вебинарах, мастер-классах, конференциях онлайн.</p>	<p>В течение года</p>
---	-----------------------

## 2.3 Перспективный план

### Перспективный план образовательной деятельности учителя-логопеда

Марковой Анастасии Анатольевны

на 2023-2024 учебный год.

Направления работы	I период обучения	II период обучения	III период обучения
Развитие общих речевых навыков	<p>1. Выработка четкого, координированного движения органов речевого аппарата.</p> <p>2. Обучение детей короткому и бесшумному вдоху (не поднимая плечи), спокойному и плавному выдоху (не надувая щеки).</p> <p>3. Работа по формированию диафрагмального дыхания.</p> <p>4. Работа над мягкой атакой голоса. Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим</p>	<p>1. Продолжить работу над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи у всех детей.</p> <p>2. Познакомить с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной, восклицательной.</p>	<p>1. Продолжить работу над речевым дыханием.</p> <p>2. Продолжить работу над темпом, ритмом, выразительностью речи.</p>

	ГОЛОСОМ		
<b>Звукопроизношение</b>	<p>1. Разработка речевого аппарата, подготовка к постановке звуков (проведение общей и специальной артикуляционной гимнастики).</p> <p>2. Уточнение произношения гласных звуков и наиболее легких согласных звуков.</p> <p>3. Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении детей звуков (индивидуальная работа)</p>	<p>1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа).</p> <p>2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.</p>	<p>1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа).</p> <p>2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.</p>
<b>Работа над слоговой структурой слова</b>	<p>1. Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и в конце слова (<i>стол, мост</i>).</p>	<p>1. Работа над структурой слов со стечением согласных в начале слова (<i>книга, цветок</i>), в середине слова (<i>окно, палка, карман</i>), в</p>	<p>1. Закрепление слоговой структуры двухсложных и трехсложных слов со стечением согласных.</p>

	<p>2. Работа над двухсложными словами без стечения согласных (<i>муха, домик</i>).</p> <p>3. Работа над трехсложными словами без стечения согласных (<i>малина, василек</i>).</p>	<p>конце слова (<i>радость</i>).</p> <p>2. Работа над слоговой структурой трехсложных слов со стечением согласных в начале слова (<i>сметана</i>) и в середине слова (<i>пылинка, карандаш</i>).</p>	<p>2. Работа над слоговой структурой двух-, трех-, четырех-, пятисложных слов со сложной звуко-слоговой структурой (<i>квадрат, мотоцикл, квартира, отвертка, троллейбус, водопровод, электричество</i> и т. п.).</p>
<p><b>Развитие языкового анализа, синтеза, представлений (фонематического, слогового, анализа предложения)</b></p>	<p>1. Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков (звучащие игрушки, хлопки).</p> <p>2. Знакомство с гласными звуками: [а], [о], [у], [э], [ы], [и].</p> <p>3. Анализ и синтез звукосочетаний из 2—3 гласных звуков (<i>ау, уа, оуэ и др.</i>)</p> <p>4. Выделение гласного в начале слова (<i>Аня</i>), в конце слова (<i>пила</i>), в середине односложных слов (<i>шар,</i></p>	<p>1. Знакомство со звуками [с]-[с'], [з]-[з']; [ц], [ш], [ж], [ш]&gt; [ч] и буквами С, З, Ц, Ш, Ж, Щ, Ч.</p> <p>2. Учить полному звуковому анализу слов типа: <i>мука, шкаф, аист, кошка</i> (на материале изученных звуков).</p> <p>3. Учить детей различать на слух твердые и мягкие согласные (при составлении схемы слова обозначать твердые согласные синим, а мягкие зеленым цветом).</p> <p>4. Учить детей</p>	<p>1. Знакомство со звуками [и], [л], [л'], [р], [р']. Знакомство буквами И, Л, Р, Ъ, Я, Е, Ё, Ю.</p> <p>2. Обучать звуковому анализу слов из 3—6 звуков без наглядной основы, подбору слов по моделям.</p> <p>3. Закрепить навыки слогового анализа слов и анализа предложений.</p> <p>4. Познакомить детей с двумя способами обозначения мягкости согласных на письме.</p>

	<p><i>бык, стол</i> и т.п.).</p> <p>5. Подбор слов на гласные звуки.</p> <p>6. Знакомство с согласными звуками</p> <p>7. Выделение изученных согласных звуков из слова (начало, конец, середина).</p> <p>8. Знакомство с понятиями «гласный звук» и «согласный звук», «звук» и «буква», «твердый согласный звук» и «мягкий согласный звук».</p> <p>9. Анализ обратных и прямых слогов с изученными звуками (<i>ом, мо</i> и т.п.)</p> <p>10. Полный звуковой анализ и синтез трехзвуковых СЛОВ С изученными звуками (<i>ива, мак</i> и т. п.)</p> <p>11. Знакомство с буквами А, О, У, Э, И, Ы, М, Б, Д, Н, В, Г, П, Т,</p>	<p>преобразовывать слова путем замены или добавления звука.</p> <p>5. Учить детей делить слова на слоги, ввести понятия «слово», «слог как часть слова».</p> <p>6. Знакомство с понятием «предложение».</p> <p>7. Познакомить детей с элементарными правилами правописания:</p> <p>а) раздельное написание слов в предложении;</p> <p>б) точка в конце предложения;</p> <p>в) употребление заглавной буквы в начале предложения и в собственных именах;</p> <p>г) правописание буквы И после букв Ж, Ш.</p> <p>8. Продолжить знакомство с буквами, учить составлять слова из пройденных букв.</p>	<p>а) с помощью мягкого знака в конце и в середине слов (<i>конь, коньки</i>);</p> <p>б) с помощью гласных И, Я, Е, Ё, Ю.</p>
--	---	---	---

	Ф, К, Х.  12. Выкладывание из букв, чтение прямых и обратных слогов с изученными буквами.		
<b>Лексика</b>	Расширение и уточнение словаря по темам: «Детский сад, Школа», «Игрушки», «Осень», «Фрукты, сад», «Овощи, огород», «Лес, грибы, ягоды», «Перелетные птицы», «Дикие животные и их детеныши», «Домашние животные и птицы», «Поздняя осень»	Расширение и уточнение словаря по темам: «Транспорт, ПДД, транспортные профессии»; «Зима, зимующие птицы»; «Зимние забавы и развлечения»; «Новый год. Рождество»; «Моя семья»; «Посуда. Продукты питания»; «Профессии»; «Мебель. Квартира»; «Одежда. Обувь. Головные уборы»; «Папин праздник – День защитников Отечества»; «Зима – обобщение по теме»;	Расширение и уточнение словаря по темам: «Мамин праздник – 8 Марта»; «Ранняя весна»; «Перелетные птицы»; «Человек, части тела человека»; «Насекомые»; «Планета Земля. Первые космонавты»; «Весна. Сады цветут!»; «Мой город. Моя улица»; «Моя страна – Россия!»; «День Победы», «Труд людей весной. Парк, сад, огород»; «Времена года».
<b>Грамматический строй речи (по лексическим темам периода)</b>	1. Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа.  2. Преобразование существительных в именительном падеже	1. Закрепление употребления падежных окончаний существительных в единственном множественном числе.  2. Согласование	1. Уточнить значение простых и сложных предлогов ( <i>из-за, из-под</i> ), закрепить правильное употребление предлогов.

<p>единственного числа во множественное число.</p> <p>3. Согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа (<i>яблоко растет, яблоки растут</i>).</p> <p>4. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.</p> <p>5. Согласование существительных с притяжательными местоимениями <i>мой, моя, мое, мои</i>.</p> <p>6. Образование существительных уменьшительно-ласкательными суффиксами по теме «Овощи, фрукты» и т.п.</p> <p>4. Согласование числительных <i>два</i> и <i>пять</i> с существительными.</p>	<p>прилагательных с существительными в роде, числе и падеже.</p> <p>3. Согласование существительных с числительными.</p> <p>4. Образование названий детенышей животных.</p> <p>5. Образование притяжательных прилагательных, образование относительных прилагательных от существительных.</p> <p>6. Образование возвратных глаголов, дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида.</p> <p>7. Уточнение значения простых предлогов места (<i>в, на, под, над, у, за, перед</i>) и движения (<i>в, из, к, от, по, через, за</i>). Учитывать составлять предложения с предлогами с использованием символов предлогов.</p>	<p>2. Отработать правильное употребление в речи различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами.</p> <p>3. Учитывать образовывать наречия от прилагательных (<i>быстрый — быстро</i>), формы степеней сравнения прилагательных (<i>быстрее — самый быстрый</i>).</p> <p>4. Обучать подбору родственных слов, синонимов, антонимов, омонимов, составлению предложений с данными словами.</p> <p>5. Закреплять способы образования новых слов с помощью приставок и суффиксов, путем сложения</p>
--	--	--

			<i>(пароход, самолет, кашевар).</i>
<b>Развитие связной речи</b>	<p>1. Составление простых распространенных предложений.</p> <p>2. Обучение умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом.</p> <p>3. Обучение составлению описательных рассказов по различным лексическим темам с использованием опорных схем.</p> <p>4. Обучение пересказу небольших рассказов и сказок (дословный и свободный пересказ).</p>	<p>1. Закрепить умение самостоятельно составлять описательные рассказы.</p> <p>2. Обучать детей пересказу и составлению рассказа по картине и серии картин.</p>	<p>1. Закрепление умения самостоятельно составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетной картине, по серии сюжетных картин, из опыта.</p> <p>2. Составление различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами.</p>

2.4 Календарно-тематический план.

**Календарно-тематический план**  
**по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию**  
**связной речи у детей, зачисленных на логопедический пункт**  
**ГБДОУ НАО «Детский сад с.Ома»**  
**на 2023-2024 учебный год.**

Неделя, месяц	Лексическая тема	Лексический словарь	Грамматическая тема, цели и задачи по грамматике
1, 2 неделя сентября - ДИАГНОСТИКА			
3 неделя сентября	Детский сад	<p><b>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:</b>  воспитатель, логопед, повар,  медсестра, заведующая, завхоз,  прачка, игрушки, мебель, посуда,  мяч, кукла, машинка, мишка,  спальня, комната (групповая,  туалетная), раздевалка.</p> <p><b>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:</b>     нужный,  полезный, трудный, интересный,  необходимый.</p> <p><b>ГЛАГОЛЫ:</b> воспитывать, управлять,  учить, лечить, готовить, стирать,  выдавать</p> <p><b>НАРЕЧИЯ:</b> старательно, слаженно,  умело, бережно.</p>	<p>1. Договаривание предложений,</p> <p>2. Составление простых предложений по наводящим вопросам.</p>

4 неделя сентября	Игрушки	<p><b>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:</b> игрушка, мяч, машина, кубики, кукла, мишка, пирамидка, конструктор, мозаика, матрёшка, барабан, самолёт, ёжик, юла</p> <p><b>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:</b> резиновые, лёгкие, тяжёлые, стеклянные, фарфоровые, металлическая, пластмассовые, деревянные, большие, маленькие.</p> <p><b>ГЛАГОЛЫ:</b> играть, пить, есть, готовить, резать, убирать, строить, наряжать, складывать.</p>	<p>1. Образование существительных родительного падежа,</p> <p>2. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами,</p> <p>3. Образование прилагательных от существительных и согласование их в роде с существительными;</p> <p>4. Составление описательных рассказов по теме.</p>
1 неделя октября	Ранняя осень	<p><b>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:</b> осень, туча, дождь, погода, листопад, грязь, земля, сырость, одежда (осенняя), зонт, сентябрь, октябрь, ноябрь, листья, деревья, урожай, фрукты, овощи.</p> <p><b>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:</b> жёлтый, красный, сухой, мелкий, холодный, мокрый, хмурый, осенний, косой, унылый, пасмурный, перелётные, золотая (осень), серые (дни), промозглый, проливной, морозящий.</p> <p><b>ГЛАГОЛЫ:</b> желтеть, увядать, опадать, засыпать, замерзать,</p>	1.Составление описательного рассказа по теме.

		<p>собирать, улетать, лить, дуть, наступать, вянуть, моросить, срывать (листья), пожухнуть, расписать, хмуриться, облетать, накрапывать.</p> <p>НАРЕЧИЯ: мокро, сыро, ненастно, пасмурно.</p>	
2 неделя октября	Фрукты, Сад	<p>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: апельсин, ананас, банан, груша, вишня, черешня, лимон, слива, яблоко, яблоня, мандарины, фрукты, персик, косточка, кожура, сок, варенье, компот, кисель, повидло, сады.</p> <p>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: красивый, сочный, вкусный, сахарный, нежный, ароматный, румяное (яблоко), лимонный, вишнёвый, малиновый, абрикосовое, яблочное, персиковое.</p> <p>ГЛАГОЛЫ: расти, цвести, зреть, плодоносить, наливаться, зацветать, вырасти, созреть, дозреть, собирать, варить, готовить.</p>	<p>1. Образование прилагательных от существительных,</p> <p>2. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами;</p> <p>3. Согласование числительных с существительными,</p> <p>4. Согласование притяжательных местоимений с существительными;</p> <p>5. Составление описательных рассказов по теме.</p>
3 неделя октября	Овощи, Огород	<p>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: морковь, редис, капуста, свекла, помидор, лук, бобы, горох. огурец, укроп, петрушка, репа, кабачок, тыква, перец, кочан, картофель, чеснок,</p>	<p>1. Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных;</p> <p>2. Согласование числительных с</p>

		<p>ботва, стручок, урожай, огород, грядки.</p> <p><b>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:</b> зелёный, красный, жёлтый, синий, рыжий, сочный, круглый, продолговатый, крепкий, горький, сладкий, мелкий, крупный, большой, маленький, хрустящий, овощной, зрелый, кислый, длинный, овальный.</p> <p><b>ГЛАГОЛЫ:</b> расти, поливать, копать, выкапывать, полоть, сажать, сеять, удобрять, срывать, собирать, срезать, вырезать</p>	<p>существительными;</p> <p>3. Составление описательных рассказов по теме.</p>
4 неделя октября	Лес, Грибы, Ягоды	<p><b>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:</b> листья, деревья, лес, берёза, дуб, осина, рябина, клён, ель, сосна, боровик, подосиновик, подберёзовик, мухомор, сыроежка, гриб, ножка, шляпка, поляна, мох, пень, корзина, поганка, грибник, лукошко, малина, черника, брусника, клюква, земляника, компот, варенье, рябина, костяника, сироп.</p> <p><b>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:</b> красивый, осенний, шуршащие, жёлтый, красный, золотой, белый, красный, рыжий, маленький, старый, съедобный, несъедобный, червивый,</p> <p><b>ГЛАГОЛЫ:</b> осыпаются, кружатся,</p>	<p>1. Образование и употребление имен существительных в родительном падеже множественного числа;</p> <p>2. Закрепление употребления предлога В;</p> <p>3. Упражнение детей в подборе обобщающих слов;</p> <p>4. Составление описательных рассказов по теме.</p>

		<p>зеленеют (ёлки), облетать, срывать, квасить, сушить.</p> <p>НАРЕЧИЯ: далеко, близко, рядом.</p>	
1 неделя ноября	Перелетные птицы	<p>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: птицы, гра...</p> <p>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: перелетные, зимующие, пернатые, серый, маленький, черный, белый, пестрый, большой,</p> <p>ГЛАГОЛЫ: улетать, прилетать, питаться, кружиться, прощаться, возвращаться, собираться,</p> <p>НАРЕЧИЯ: далеко, близко, рядом.</p>	<p>1. Образование и употребление приставочных глаголов;</p> <p>2. Развитие умения составлять простые предложения;</p> <p>3. Упражнение детей в образовании имен существительных с уменьшительно-ласкательным значением;</p> <p>4. Закрепление умения согласовывать имена существительные с именами числительными;</p> <p>5. Составление описательных рассказов по теме.</p>
2 неделя ноября	Дикие животные и их детеныши	<p>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: волк, заяц, ёж, медведь, лось, лиса, кабан, хвост, рога, лапы, копыта, белка, олень, барсук, клыки, плутовка, волчонок, зайчонок, ежонок, медвежонок, лосенок, лисенок, волчата, зайчата, ежата, медвежата,</p>	<p>1. Образование сложных прилагательных, притяжательных прилагательных, существительных с помощью суффикса <i>-иц</i>;</p> <p>2. Подбор слов-</p>

		<p>лосята, лисята.</p> <p><b>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:</b> колючий, рыжая, серый, злой, пушистый, хитрая, бурый, трусливый, полосатый, косолапый, длинноухий.</p> <p><b>ГЛАГОЛЫ:</b> ходить, рычать, прыгать, колотья, красться, бродить, загонять, нагонять, подстерегать, мышковать.</p> <p><b>НАРЕЧИЯ:</b> холодно, голодно, неуютно</p>	<p>антонимов;</p> <p>3. Согласование числительных с существительными;</p> <p>4. Упражнение в подборе эпитетов;</p> <p>5. Составление описательных рассказов по теме.</p>
3 неделя ноября	Домашние животные (птицы) и их детеныши	<p><b>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:</b> кошка, собака, корова, коза, лошадь, свинья, овца, кот, пёс, бык, козёл, конь, кабан, баран, табун, стадо, свора, курица, петух, цыпленок, утка, селезень, утенок, гусь, гусыня, гусенок, индюк, индюшка, индюшонок, котенок, щенок, теленок, козленок, жеребенок, поросенок, ягненок, цыплята, утята, гусята, индюшата, котята, щенята, телята, козлята, наседка, выводок, хохлатка.</p> <p><b>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:</b> пушистый, гладкий, рогатый, свирепый, ласковый, злобный, упрямый, копытные, молочные, мясные,</p>	<p>1. Образование множественного числа существительных;</p> <p>2. Подбор синонимов;</p> <p>3. Образование притяжательных прилагательных;</p> <p>4. Составление описательных рассказов по теме.</p>

		<p>бодливые, быстроногий, ловкий, неуклюжий, шустрый, игривый.</p> <p>ГЛАГОЛЫ: мяукать, лаять, рычать, мычать, хрюкать, кормить, сторожить, охранять, ласкаться, кусаться, пастись, облизывать, выводить, высиживать, пасти, плавать, кормиться, визжать, разводить, наохлиться.</p>	
4 неделя ноября	<p>Поздняя осень.</p> <p>Предзимье</p> <p>Обобщение по теме «Осень»</p>	<p>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: осень, предзимье, туча, дождь, погода, листопад, грязь, земля, сырость, одежда (осенняя), зонт, сентябрь, октябрь, ноябрь, листья, деревья, урожай, фрукты, овощи.</p> <p>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: ранняя (осень)</p> <p>ГЛАГОЛЫ: желтеть, увядать, опадать, засыпать, замерзать, собирать, лить, дуть, наступать, вянуть, моросить, срывать (листья), расписать, хмуриться, облетать, накрапывать.</p> <p>НАРЕЧИЯ: мокро, сыро, ненастно, пасмурно, дождливо, холодно.</p>	1. Составление описательного рассказа по теме.
1 неделя декабря	<p>Транспорт.</p> <p>ПДД.</p> <p>Профессии на транспорте</p>	<p>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: колесо, руль, дверца, дорога, пешеход, переход, улица, фара, светофор, кабина, поворот, двигатель, авария, кузов, сирена, салон, тротуар,</p>	<p>1. Упражнение в правильном употреблении форм числа и падежа;</p> <p>2. Согласование числительных</p>

		<p>перекрёсток, топливо, бензин.</p> <p><b>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:</b>                      скорая, пожарная, милицейская, ветровое, аварийная.</p> <p><b>ГЛАГОЛЫ:</b>                                      подходить, останавливаться,                      пропускать, перебегать.</p>	<p>существительными,</p> <p>3.      Образование множественного                      числа существительных;</p> <p>4.      Составление описательного рассказа по теме.</p>
2 неделя декабря	Зима. Зимующие птицы	<p><b>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:</b> снег, лёд, холод, забавы, мороз, метель, снегопад, сугроб, ветер, снежинка, льдинка, шуба, пальто, варежки, сапоги, валенки, шапка, вьюга, узор, иней, позёмка, декабрь, январь, февраль, сорока, ворона, воробей, снегирь, синица, голубь, сова, дятел, тетерев, кормушка, крылья, хвост, лапы, клюв.</p> <p><b>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:</b>                      ледовый, белый, лёгкий, пушистый, холодный, зимний, морозный, искристый, жёсткий, прозрачный, трескучий, суровый, красногрудый, перелётные, маленький, зимующие, чудные, черноголовый.</p> <p><b>ГЛАГОЛЫ:</b> идти, падать, лететь, покрывать, замерзать, выпадать, сковывать, виться, кружиться, леденеть, летать, искать, кормиться,</p>	<p>1. Подбор однокоренных слов;</p> <p>2. Образование глаголов прошедшего времени;</p> <p>3. Образование прилагательных                      и существительных                      с помощью суффиксов                      с уменьшительно-ласкательным значением;</p> <p>4. Подбор                      имен существительных                      к прилагательным;</p> <p>5. Составление описательного рассказа по теме.</p>

		<p>клевать, каркать, чирикать, нахохлиться, прилетают, перезимовать.</p>	
3 неделя декабря	Зимние забавы и развлечения	<p><b>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:</b> лыжи, санки, коньки, снежки, снеговик, горка, каток, праздник, лопата, хоккей, ворота, вратарь, гол, клюшка, шайба, костюм, сугроб, палки</p> <p><b>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:</b> лыжный, быстрый, острый, зимний, скользкий, искристый, липкий.</p> <p><b>ГЛАГОЛЫ:</b> ездить, кататься, упасть, лепить, скользить, заливать, уставать, отталкиваться, украшать, катать, сгребать, приземляться, скрипеть, хрустеть.</p> <p><b>НАРЕЧИЯ:</b> весело, интересно, красиво, быстро.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Употребление предлога БЕЗ и имен существительных в различных падежах;</li> <li>2. Подбор прилагательных к существительным по теме;</li> <li>3. Составление простых предложений.</li> </ol>
4 неделя декабря	Новый год	<p><b>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:</b> карнавал, хоровод, гирлянда, украшения, Снегурочка, ёлка, праздник, костюм, Дедушка Мороз, посох.</p> <p><b>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:</b> весёлый, новогодний, яркая, праздничная, нарядная, пушистая.</p> <p><b>ГЛАГОЛЫ:</b> водить (хоровод),</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Употребление предлога БЕЗ и имен существительных в различных падежах;</li> <li>2. Подбор прилагательных к существительным по теме;</li> <li>3. Составление простых предложений;</li> </ol>

		наряжать, украшать, танцевать, праздновать, рубить.	
2 неделя января	Моя семья	<p>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: мама, папа, дочь, сын, тётя, дядя, дедушка, бабушка, семья, родственники, внук, внучка, брат, сестра, сирота.</p> <p>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: родные, заботливая, взрослые, маленький, ласковая, добрая, трудолюбивая, строгая, вежливая, послушная.</p> <p>ГЛАГОЛЫ: заботиться, любить, уважать, стараться, помогать, готовить, работать, ухаживать, растить.</p>	<p>1. Согласование существительных с прилагательными,</p> <p>2. Образование и правильное употребление притяжательных прилагательных,</p> <p>3. Образование антонимов и синонимов,</p> <p>4. Составление сложносочиненных предложений с союзом А и описательных рассказов по картине.</p>
3 неделя января	Посуда. Продукты питания	<p>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: кухня, тарелка, чашка, блюдец, сервиз, вилка, ложка, нож, чайник, поварёшка, кастрюля, сковорода, плита, пар, вкус, запах, аромат.</p> <p>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: кухонный, столовый, глубокий, мелкий, чайный, глубокий, прозрачная.</p> <p>ГЛАГОЛЫ: накрывать, готовить, мыть, жарить, варить, тушить,</p>	<p>1. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами в единственном числе;</p> <p>2. Образование существительных множественного числа в именительном и родительном падежах,</p> <p>3. Согласование</p>

		кипятить, греть, взбивать, печь, подогреть.	существительных числительными.  4. Составление описательных рассказов.
4 неделя января	Профессии	<p><b>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:</b> профессия, учитель, воспитатель, логопед, покупатель, продавец, пожарный, парикмахер, полицейский, водитель, фермер, шахтер, сварщик, военный, спасатель, продукты, товар, весы, касса, витрина, магазин, сумка, почта, почтальон, газеты, журналы, письма, посылка.</p> <p><b>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:</b> вежливый, трудолюбивый, внимательный, добрый, аккуратный, заботливый, добрый, внимательный.</p> <p><b>ГЛАГОЛЫ:</b> продаёт, торгует, предлагает, раскладывает, принимает, разносит, ходит, спасает, учит, воспитывает, покупает, тушит (пожар), охраняет, разводит, выращивает.</p>	<p>1. Употребление имен существительных в творительном падеже;</p> <p>2. Образование имен существительных множественного числа родительного падежа</p> <p>3. Составление описательного рассказа.</p>
1 неделя февраля	Мебель. Дом.	<p><b>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:</b> мебель, комната, шкаф, стул, стол, кровать, диван, кресло, сервант, спинка, сиденье, гостиная, спальня, кухня, ножка, табурет, вешалка.</p> <p><b>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:</b> высокая,</p>	<p>1. Подбор глаголов к именам существительным,</p> <p>2. Подбор антонимов;</p> <p>3. Закрепление навыка правильного употребления</p>

		<p>большая, маленький, круглый, длинный, красивый, гладкий, блестящий, удобная, деревянная, кожаная, светлая, пластмассовая, плетёная, железная, мягкая, твёрдая, кухонная, модная.</p> <p><b>ГЛАГОЛЫ:</b> делать, ставить, расставлять, вносить, выносить, передвигать, сидеть, спать, лежать, убирать, вытирать, беречь, отдыхать, играть, храниться, висят, стоит.</p>	<p>имен существительных в форме множественного числа родительного падежа;</p> <p>4. Составление описательного рассказа.</p>
2 неделя февраля	<p>Одежда, Обувь, Головные уборы</p>	<p><b>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:</b> обувь, одежда, тапки, туфли, ботинки, кроссовки, сапоги, платье, брюки, рубашка, кофта, шорты, перчатки, юбка, майка, футболка, колготки, гольфы, пальто, куртка, фартук, носки, сарафан, пояс, ремень, костюм, рукав, воротник, пуговицы, петелька, застёжка, молния, резинка.</p> <p><b>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:</b> большой, маленький, красивая, удобная, детская, взрослая, зимняя, летняя, осенняя, весенняя, короткий, длинный, шерстяная, вязаная, шёлковая, меховая, кожаная, резиновые, новая, старая, чистая,</p>	<p>1.Согласование числительных ДВА, ДВЕ с существительными;</p> <p>2. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами;</p> <p>3. Образование прилагательных от существительных;</p> <p>4. Составление описательного рассказа.</p>

		<p>тёплая, разноцветная.</p> <p>ГЛАГОЛЫ: шить, зашивать, надевать, снимать, вешать, продавать, покупать, выбирать, складывать, носить, развязывать, завязывать, расстёгивать, застёгивать, расшнуровывать, зашнуровывать, раздевать, одевать.</p> <p>НАРЕЧИЯ: быстро, медленно, красиво, нарядно, чисто, удобно, аккуратно.</p>	
3 неделя февраля	Папин праздник – День защитников Отечества. Военные профессии.	<p>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: победа, Родина, медали, герои, поступки, границы, защитники, враг, армия, пилот, танкист, парашютист, пограничники, артиллеристы, капитан, моряк, ракетчик.</p> <p>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: родные, смелые, ловкие, героические, победные, мирные, трудные.</p> <p>ГЛАГОЛЫ: защищают, совершают, летают, охраняют.</p>	<p>1. Образование прилагательных от существительных;</p> <p>2. Употребление имен существительных в различных падежах;</p> <p>3. Согласование имен числительных с именами существительными;</p> <p>4. Подбор признаков и действий к предметам.</p>
4 неделя февраля	Обобщение по теме: «Зима»	<p>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: снег, лёд, холод, забавы, мороз, метель, снегопад, сугроб, ветер, снежинка, льдинка, шуба, пальто, варежки, сапоги, валенки, шапка, вьюга, узор, иней, позёмка, декабрь, январь,</p>	1. Составление описательного рассказа по теме.

		<p>февраль,</p> <p>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: ледовый, белый, лёгкий, пушистый, холодный, зимний, морозный, искристый, жёсткий, прозрачный, трескучий, суровый.</p> <p>ГЛАГОЛЫ: идти, падать, лететь, покрывать, таять, замерзать, выпадать, сковывать, виться, кружиться, леденеть, летать.</p>	
1 неделя марта	Мамин праздник – 8 Марта	<p>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: подарок, цветы, мама, сестра, сюрприз, комплимент, забота, хозяйюшка.</p> <p>ГЛАГОЛЫ: заботиться, любить, уважать, стараться, помогать, готовить, работать, ухаживать, растить, воспитывать, слушаться, радовать, защищать, дарить.</p> <p>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: родная, любимая, взрослая, добрая, трудолюбивая, строгая, вежливая, заботливая, ласковая, красивая, старшая, младшая.</p>	<p>1. Подбор родственных слов;</p> <p>2. Подбор признаков к предметам.</p>
2 неделя марта	Ранняя весна	<p>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: весна, дни недели, время суток, сосулька, оттепель, проталина, подснежники, март, апрель, май.</p> <p>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: весенний,</p>	<p>1. Образование относительных имен прилагательных и подбор имен существительные к ним;</p> <p>2. Закрепление навыка</p>

		<p>солнечный, тёплый, прохладный, суровый, яркий, рыхлый.</p> <p>ГЛАГОЛЫ: греть, мёрзнуть, висеть, расти, щебетать, чирикать, пригревать, замерзать, оттаять, наступать, сверкать, звенеть, таять,</p> <p>НАРЕЧИЯ: тепло, сыро, холодно, светло, ярко, звонко.</p>	<p>использования в речи предлога БЕЗ;</p> <p>3. Образование существительных множественного числа именительного и родительного падежей;</p> <p>4. Составление описательного рассказа по теме.</p>
3 неделя марта	<p>Природа весной.</p> <p>Перелетные и зимующие птицы</p>	<p>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: ласточка, соловей, грач, скворец, журавль, жаворонок, стриж, цапля, яйцо, гнездо, скворечник, весна, корм, кукушка, стая.</p> <p>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: перелётные, быстрый, голосистый, трудолюбивый, весёлый, звонкий, проворный, дружный, заботливый, задорный, весенняя, солнечная, тёплая.</p> <p>ГЛАГОЛЫ: вить, летать, виться, парить, нестись, откладывать, зимовать, выводить, щебетать, куковать, чирикать, звенеть.</p>	<p>1. Образование родственных слов,</p> <p>2. Составление описательного рассказа по теме.</p>

4 неделя марта	Человек. Части тела человека	<p><b>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:</b> туловище, грудь, живот, спина, плечи, руки, ноги, локти, ладони, пальцы, ногти, колени, пятки, шея, голова, волосы, глаза, брови, ресницы, рот, нос, губы, язык, подбородок, лоб.</p> <p><b>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:</b> голубые, зеленые, карие, блестящие, сильные, длинные, короткие, вьющиеся, прямые, светлые, темные.</p> <p><b>ГЛАГОЛЫ:</b> прыгать, приседать, ходить, бегать, кивать, хватать, топать, дышать, смотреть, слушать, говорить.</p> <p><b>НАРЕЧИЯ:</b> направо, налево, вверх, вниз, вправо, влево, вперед, назад.</p>	<p>1. Дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида,</p> <p>2. Образование возвратных глаголов;</p> <p>2. Образование имен существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов;</p> <p>3. Подбор антонимов;</p> <p>4. Составление описательного рассказа по теме.</p>
1 неделя апреля	Насекомые	<p><b>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:</b> жук, стрекоза, муравей, комар, оса, пчела, паук, муха, гусеница, яйцо, муравейник, улей, кора, шелка, паутина, кокон, насекомые, бабочка, кузнечик, шмель, коровка (божья).</p> <p><b>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:</b> трудолюбивый, красивая, дружные, большие, маленький.</p> <p><b>ГЛАГОЛЫ:</b> порхать, нестись, откладывать, вить, летать, ползать, бегать, кусать, жалить.</p>	<p>1. Преобразование глаголов единственного числа во множественное число;</p> <p>2. Употребление существительных в форме родительного падежа множественного числа;</p> <p>3. Употребление предлогов при составлении предложений;</p> <p>4. Составление описательного рассказа по</p>

			теме.
2 неделя апреля	Планета Земля. Космос. Первые космонавты.	<p><b>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:</b> земля, луна, солнце, космос, планета, звезда, корабль, луноход, ракета, космонавт, спутник, комета, созвездие, станция, космодром, скафандр, шлем, невесомость, телескоп, астроном, старт, посадка, Гагарин Юрий, Терешкова Валентина</p> <p><b>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:</b> солнечный, лунный, земной, звездный, космический, искусственный, межзвездный, межпланетный.</p> <p><b>ГЛАГОЛЫ:</b> лететь, падать, взлетать, приземляться, прилуняться, отражать, наблюдать.</p>	<p>1. Составление простых предложений,</p> <p>2. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p>
3 неделя апреля	Весна. Цветы цветут!	<p><b>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:</b> подснежник, одуванчик, подснежник, ромашка, колокольчик, василек, тюльпан, роза, кактус, фиалка, бутон, лепесток, стебель, корень, листья, клумба, сад, весна, почва, влага, тепло, свет, росток.</p> <p><b>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:</b> весенние, первые, голубые, маленькие, душистый, нежный, хрупкий,</p>	<p>1. Составление сложных предложений с союзом «потому что».</p> <p>2. Подбор к словам местоимений мужского и женского рода.</p> <p>3. Составление описательного рассказа.</p>

		<p>полевой, лесной, комнатный, луговой, садовый, лечебный, яркий.</p> <p>ГЛАГОЛЫ: таять, греть, расцветать, распускаться.</p>	
4 неделя апреля	Моя страна – Россия! Моё село.	<p>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: страна, государство, Родина, край, город, улица, район, область, округ, Россия, Москва село, деревня, округ, город Нарьян-Мар, адрес, улица, площадь, река, магазин, библиотека, памятник, детская площадка.</p> <p>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: городской, сельский, широкий, просторный, прямой, узкий, многоэтажный, старый, тихий, шумный, зелёный, каменный, культурный, жилой, прекрасный, цветущий, нарядный.</p> <p>ГЛАГОЛЫ: жить, строить, перестраивать, переезжать, ездить, смотреть, расти, хорошеть, расширяться, благоустраивать, стоять, вырасти, расцвести.</p>	<p>1. Работа с деформированными предложениями;</p> <p>2. Составление описательного рассказа.</p>
1 неделя мая	День Победы – 9 Мая!	<p>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: Родина, война, победа, медали, герои, поступки, границы, защитники, враг, армия, фашисты, захватчики.</p> <p>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: родные, героические, победные, великая, отечественная, долгожданная,</p>	<p>1. Совершенствование диалогической и монологической формы речи.</p>

		<p>боевые, отважные,</p> <p>ГЛАГОЛЫ: защищали, охраняли, умирали, наступила, пришла, воевали, отступали.</p>	
2 неделя мая	Обобщение по теме «Весна»	<p>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: весна, дни недели, время суток, сосулька, оттепель, проталина, подснежники, март, апрель, май.</p> <p>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: весенний, солнечный, тёплый, прохладный, суровый, яркий, рыхлый.</p> <p>ГЛАГОЛЫ: греть, мёрзнуть, висеть, расти, чирикать, пригревать, замерзать, оттаять, наступать, сверкать, звенеть, таять.</p> <p>НАРЕЧИЯ: тепло, сыро, холодно, грязно, светло, ярко, звонко.</p>	<p>1. Образование относительных имен прилагательных и подбор имен существительные к ним;</p> <p>2. Закрепление навыка использования в речи предлога БЕЗ;</p> <p>3. Образование существительных множественного числа именительного и родительного падежей;</p> <p>4. Составление описательного рассказа.</p>
3, 4 недели мая – ДИАГНОСТИКА			

## 2.5 Индивидуальная коррекционно-развивающая работа.

### **План индивидуальной коррекционно-развивающей работы по звукопроизношению**

**с детьми на логопедическом пункте**

**ГБДОУ НАО «Детский сад с.Ома» на 2023-2024 учебный год.**

#### **I. Подготовительный этап**

Задачи: создать условия для подготовки ребенка к длительной коррекционной работе, а именно:

- а) вызвать интерес к логопедическим занятиям, потребность в них;
- б) развивать слуховое внимание, память, фонематическое восприятие в играх и специальных упражнениях;
- в) формировать и развивать артикуляционную моторику до уровня минимальной достаточности для постановки звуков.

#### **II. Формирование произносительных умений и навыков**

Задачи: а) устранять дефектное звукопроизношение;

- б) развивать умения и навыки дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;
- в) формировать практические умения и навыки пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

**Виды коррекционной работы на данном этапе:**

##### **1.Постановка звуков в такой последовательности:**

- ✓ свистящие С, З, Ц, С', З'
- ✓ шипящий Ш
- ✓ соноры Л, Ль

- ✓ шипящий Ж
- ✓ соноры Р, Р'
- ✓ шипящие Ч, Щ

**Способ постановки:**

**Подготовительные упражнения (кроме артикуляционной гимнастики):**

- для свистящих: «Улыбка», «Заборчик», «Лопатка», «Желобок», «Щеточка», «Футбол», «Фокус»;
- для шипящих: «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки»;
- для Р, Р': «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Барабанщик», «Гармошка», «Пулемет»;
- для Л: «Улыбка», «Лопатка», «Накажем язык».

**Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.**

**2. Автоматизация каждого исправленного звука в слогах:**

По мере постановки может проводиться как индивидуально, так в подгруппе:

- а) З, Ш, Ж, С, З', Л' автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь - в слогах со стечением согласных;
- б) Ц, Ч, Щ, Л - наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;
- в) Р, Р' можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

**3. Автоматизация каждого исправленного звука в словах.**

Проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности. По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Для

проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы. Вся дальнейшая коррекционная работа проводится в подгруппах.

#### **4.Автоматизация звуков в предложениях.**

Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стихотворения с данным словом.

#### **5.Дифференциация звуков:**

С – З, СЬ – Ц, С – Ш;

Ж – З, Ж – Ш;

Ч – ТЬ, Ч – СЬ, Ч – Щ;

Щ – С, Щ – ТЬ, Щ – Ч, Щ – Ш;

Р – Л, Р – РЬ, РЬ – ЛЬ, РЬ – Й, ЛЬ – Л

#### **6.Автоматизация в спонтанной речи.**

В диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде и т. д.

## 2.6 Взаимосвязь учителя-логопеда с воспитателями.

Развитие фонематического слуха и формирование фонематического восприятия на занятиях по развитию речи, а также в свободной деятельности (различные дидактические, подвижные игры для развития речи).

Расширение и активизация словарного запаса детей. Рассказывание и чтение воспитателем художественной литературы, рассматривание детьми картин и беседы по вопросам. Заучивание программных стихотворений. Развитие монологической речи осуществляется при составлении рассказов – описаний, рассказов по картине и серии картин, пересказов знакомых сказок.

Проведение повседневного наблюдения за состоянием речевой деятельности детей, осуществление контроля за правильным использованием поставленных или исправленных звуков, отработанных на занятиях грамматических форм по рекомендациям логопеда.

Развитие познавательных интересов детей в ходе занятий, экскурсий, игр, а также в свободной деятельности.

При организации образовательной деятельности прослеживаются приоритеты в работе учителя-логопеда и воспитателей:

Приоритеты учителя-логопеда:	Приоритеты воспитателей:
- звукопроизношение;	- моторный праксис;
- фонематические процессы;	- психологическая база речи;
- языковой анализ.	- обогащение и активация словаря.

## 2.7 Взаимосвязь учителя-логопеда с музыкальным руководителем.

Выполнение следующих упражнений: для развития основных движений, мелких мышц руки, активизации внимания, воспитания чувства музыкального ритма, ориентировки в пространстве, развития “мышечного чувства”, развитие слухового восприятия, двигательной памяти.

Пляски под пение, хороводы, игры с пением, шумовые оркестры. Музыкально – дидактические игры, способствующие развитию фонематического слуха и внимания, ритмические игры с заданиями на ориентировку в пространстве, упражнения на различение музыкальных звуков по высоте, распевки, потешки, вокализы на автоматизацию тех звуков, которые дети изучают на логопедических занятиях, этюды на развитие выразительности мимики, жестов, игры-драматизации.

## 2.8. Взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников.

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях. В нашем детском саду к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в образовательной деятельности (дни открытых дверей), спортивных праздниках, викторинах, театрализованных представлениях. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, мастер-классы.

На 2023-2024 учебный год учителем-логопедом составлен план взаимодействия с семьями воспитанников логопедического пункта ГБДОУ НАО «Детский сад с.Ома» (план представлен в годовом плане учителя-логопеда).

Учитель-логопед постоянно обновляет стенд «Советы логопеда» в приёмной каждой группы ДОУ, где собраны различные материалы, которые помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат множество речевых игр, а также игровых упражнений на развитие мелкой моторики.

### **3. Организационный раздел**

#### **3.1 Программно – методическое обеспечение**

логопедического кабинета.

#### **Программно – методическое обеспечение**

**логопедического кабинета**

**ГБДОУ НАО «Детский сад с. Ома».**

1. Организация работы дошкольного логопедического пункта: Методическое пособие/ Под ред. Л.С. Вакуленко. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2013. – 176с. (Кабинет логопеда).
2. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе для детей с ОНР. Сентябрь – январь. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2012. – 448с.
3. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе для детей с ОНР. Февраль - май. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2012. – 400с.
4. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. Сентябрь – январь. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. – 704с.
5. Герасимова А.С. Популярная логопедия: Занятия с дошкольниками/ А.С. Герасимова. – 3-е изд. – М.: Айрис – пресс, 2009. – 224с.
6. Пятница Т.В. Логопедия в таблицах, схемах, цифрах/ Т.В. Пятница. – Изд. 9-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2017. – 173 [1] с.: ил. – (Библиотека логопеда).
7. Пятница Т.В. Справочник дошкольного логопеда/ Т.В. Пятница, Т.В. Солоухина – Башинская. – Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 476 с.: ил. +CD. – (Библиотека логопеда).
8. Логопедия: учебник для студ. дефектол. фак. пед. высш. учеб. заведений/ под ред. Л.С. Волковой. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2009. – 703 с.: ил. – (Коррекционная педагогика).
9. Детская логопсихология: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Специальная дошкольная педагогика и психология»: под

- ред. В.И. Селивёрстова. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2010. – 175 с. – (Коррекционная педагогика).
10. Карточка заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации простых звуков русского языка (т, т', д, д', к, к' г, г', х, х'). – Авт.-сост. К.Е. Бухарина. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 144с. – (Кабинет логопеда).
  11. Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий. Первый год обучения. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 128 с. – (Логопед в ДОУ).
  12. Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий. Второй год обучения. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 176 с. – (Логопед в ДОУ).
  13. Крупенчук О.И. План работы логопеда на учебный год: Подготовительная группа детского сада. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2014. – 80 с. – (Серия «В помощь логопеду»).
  14. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда/ О.Б. Иншакова. – 2-е изд., исп. и доп. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2011. – 279 с.: ил. – (Коррекционная педагогика).
  15. Нищева Н.В. Весёлая артикуляционная гимнастика. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. – 32с.
  16. Нищева Н.В. Весёлая артикуляционная гимнастика 2. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 32с., цв. ил.
  17. Нищева Н.В. Весёлая мимическая гимнастика. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 32с., цв. ил.
  18. Первые прописи. Учусь красиво писать.
  19. Мы готовы к школе. Пропись – тетрадь.
  20. Томашевская Н.В. Увлекательная логопедия: игры и задания/ Н.В. Томашевская. - Ростов н/Д: Феникс, 2016. – 64 с.: ил. – (Школа развития).
  21. Косинова Е.М. Домашний логопед. – М.: ЗАО «Росмэн – ПРЕСС», 2009. – 120 с. – (Развитие речи).
  22. Индивидуальные логопедические занятия. Старший дошкольный возраст/ авт.-сост. О.В. Тырышкина. – Волгоград: Учитель, 2013. – 239с.
  23. Баскакина И.В. Свистелочка. Логопедические игры/ И.В. Баскакина, М.И. Лынская. – М.: АЙРИС – пресс, 2015. – 32 с.: ил. – (Популярная логопедия).

24. Баскакина И.В. Приключения Л. Логопедические игры/ И.В. Баскакина, М.И. Лынская. – М.: АЙРИС – пресс, 2014. – 32 с.: ил. – (Популярная логопедия).
25. Баскакина И.В. День рождения Р. Логопедические игры/ И.В. Баскакина, М.И. Лынская. – М.: АЙРИС – пресс, 2015. – 32 с.: ил. – (Популярная логопедия).
26. Баскакина И.В. Жужжалочка и Шипелочка. Логопедические игры/ И.В. Баскакина, М.И. Лынская. – М.: АЙРИС – пресс, 2014. – 32 с.: ил. – (Популярная логопедия).
27. Баскакина И.В. Звенелочка. Логопедические игры/ И.В. Баскакина, М.И. Лынская. – М.: АЙРИС – пресс, 2015. – 32 с.: ил. – (Популярная логопедия).
28. Баскакина И.В. Цоколочка. Логопедические игры/ И.В. Баскакина, М.И. Лынская. – М.: АЙРИС – пресс, 2015. – 32 с.: ил. – (Популярная логопедия).
29. Азова Е.А., Чернова О.О. Учим звуки [с]-[ш], [з]-[ж], [с]-[ч], [ч]-[ц], [щ]-[с’]. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 32 с. – (Игровая логопедия).
30. Ткаченко Т.А. Логопедические упражнения/ Ил. Т. Лехович. – М.: Эксмо, 2009. – 224 с.: ил.
31. Шер Б. 101 игра, развивающая интеллект/ Б. Шер пер. с англ. Е.А. Бакушева. – 2-е изд. – Минск: «Попурри», 2009. – 288 с.: ил.
32. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. Пособие для логопедов. – М.: «Гном – Пресс», «Новая школа», 1998. – 136 с.
33. Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий в средней группе. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 128 с. – (Библиотека Логопеда).
34. Иванова Е.А. Слышу, вижу, ощущаю – правильно говорю! Книга для логопеда. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 176 с. – (Логопед в ДОУ).
35. Саморокова О.П. Сонорные звуки Л, Ль, Р, Рь: называем и различаем. Планы-конспекты логопедических занятий с детьми 5-7 лет с речевыми нарушениями/ О.П. Саморокова, Т.Н. Кругликова. – М.: Издательство ГНОМ, 2014. – 104 с.
36. Саморокова О.П. Шипящие звуки Ш, Ж, Ч, Щ: называем и различаем. Планы-конспекты логопедических занятий с детьми 5-7 лет с речевыми

- нарушениями/ О.П. Саморокова, Т.Н. Кругликова. – М.: Издательство ГНОМ, 2014. – 80 с.
37. Саморокова О.П. Свистящие звуки С, Сь, З, Зь, Ц: называем и различаем. Планы-конспекты логопедических занятий с детьми 5-7 лет с речевыми нарушениями/ О.П. Саморокова, Т.Н. Кругликова. – М.: Издательство ГНОМ, 2014. – 80 с.
38. Ланковская В.П., Володькова Н.П. Речевые развлечения в детском саду. Сборник сценариев. Для работы с детьми 5-7 лет с ОНР. – М.: Мозаика – Синтез, 2008. – 56 с.
39. Ткаченко Т.А. Альбом дошкольника. Развитие фонематического восприятия. – М.: ГНОМ и Д, 2001.
40. Ткаченко Т.А. Альбом дошкольника. Формирование навыков звукового анализа и синтеза. – М.: ГНОМ и Д, 2001.
41. Иванова Ю.В. Дошкольный логопункт. Раздаточный материал для работы с детьми 5-7 лет: приложения к книге «Дошкольный логопункт. Документация, планирование и организация работы»/ Ю.В. Иванова. – М.: Издательство ГНОМ, 2014. – 64 с.
42. Скворцова И. Логопедические игры. – М.: ЗАО «ОЛМА Медиа Групп», 2013. – 48 с. – (Серия «Программа развития и обучения дошкольника»).
43. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1/ Н.Э. Теремкова. – 3-е изд., испр. – М.: Издательство ГНОМ, 2013. – 48 с.
44. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 2/ Н.Э. Теремкова. – 2-е изд., испр. – М.: Издательство ГНОМ, 2013. – 32 с.
45. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 3/ Н.Э. Теремкова. – 2-е изд., испр. – М.: Издательство ГНОМ, 2013. – 32 с.
46. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 4/ Н.Э. Теремкова. – 2-е изд. – М.: Издательство ГНОМ, 2013. – 32 с.

## Пособия, дидактические игры, картотеки.

1. Упражнения и игры на развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа.
2. Картотека физминуток по темам.
3. Дидактическая игра «Два - пять» по теме «Фрукты - овощи».
4. Дидактическая игра «Один - много».
5. Дидактическая игра «Большие и маленькие».
6. Дидактическая игра «Выложи из счетных палочек».
7. Дидактическая игра «Он, она, оно, они».
8. Картотека фонетико – фонематических физминуток.
9. Предметные картинки:
  - Дикие животные;
  - Домашние животные;
  - Транспорт;
  - Насекомые;
  - Продукты питания;
  - Овощи и фрукты;
  - Перелётные птицы;
  - Электроприборы;
  - Одежда, обувь;
  - Профессии;
  - Мебель, посуда;
  - Животные холодных широт;
  - Животные жарких стран;
  - Морские жители.
10. Игра – ходилка «Поиски сокровищ»
  - На автоматизацию [Р], [Р'];
  - На автоматизацию [Л], [Л'];
  - На автоматизацию шипящих;
  - На автоматизацию свистящих.
11. Опорные схемы для составления описательных рассказов:

- Описание овоща (фрукта);
- Описание животного;
- Описание одежды;
- Описание обуви;
- Описание игрушки;
- Описание человека;
- Описание героев сказок, мультфильмов;
- Описание времен года.

12. Дидактическая игра «Что перепутал художник».

13. Наглядно – дидактическое пособие «Обучение связной речи детей 5-6 лет».

14. Дидактическая игра «Прочитай по первым буквам».

15. Дидактическая игра-лото:

- Предлоги с, из, у, за, над;
- Предлоги в, на, под, к, от.

16. 100 и 1 игра для развития ребенка. 50 развивающих карточек «Рисуй, стирай и снова играй».

17. Трафареты:

- Овощи;
- Фрукты;
- Животные;
- Буквы.

18. Азбука. Картинки и буквы.

19. Игры для автоматизации произношения звуков [Л], [Л'], [Р], [Р'].

20. Массажные мячики Су-Джок (3 штуки).

21. CD Логопедия. Упражнения, стихи, песни

- Звуки Ж – Ш – Щ – Ч
- Звуки С – Ц – З

22. Карточка дидактических игр и упражнения «Основы грамоты».

23. Дидактическая игра «Улитка» на автоматизацию звуков: С, Съ, Ц, З, Ж, Ш, Л, Ль, Р.

24. Карточка на автоматизацию звуков, сложных в произношении (слоги → слова → словосочетания → предложения → стихи → текст).

25. Картотека профилей артикуляционных укладов.
26. Картотека «Советы логопеда» по месяцам.
27. Отработка трудных звуков. «Шипим в стихах». Ж-Ш, Ч-Щ.
28. «Уроки логопеда». Учимся говорить правильно. Авторы – составители И. Морозова, М. Пушкарёва.
29. Моя первая азбука в картинках. Растительный и животный мир.

### 3.2. Регламент коррекционной логопедической образовательной деятельности рабочего времени учителя-логопеда.

В нашем образовательном учреждении учитель-логопед занимает 0,5 ставки и соответственно рабочее время составляет 2 часа, из них 1,5 часа отводится на работу с детьми, 0,5 часа – на методическую и организационную работу.

Учитель-логопед работает по графику сменности.

### 3.3 Используемая литература.

1. Алгоритм разработки Рабочей программы по коррекционно-развивающей работе в дошкольной образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях введения ФГОС ДО/ Под ред. Г.Н. Лавровой, Г.В. Яковлевой. Челябинск: Цицеро, 2014. – с.80
2. Боровцова Л.А. Документация учителя-логопеда ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
3. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сб. методических рекомендаций. – СПб.: Детство-Пресс, 2001.
4. Журавель Н.И. Планирование занятий в логопедическом пункте ДОУ – М.: ТЦ Сфера, 2008.
5. Иванова Ю.В. Дошкольный логопункт: документация, планирование и организация работы, - М: Издательство ГНОМ и Д, 2008.
6. Программы дошкольных образовательных учреждений для детей с нарушениями речи Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова, - М: Издательство «Просвещение», 2008.